
#  Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach

# Szkoła Podstawowa i Gimnazjum im. Ignacego Łukasiewicza

**56-320 Krośnice**

**ul. Parkowa 14**

**tel./fax.: (071) 38 46 229**

**e-mail: szkolakrosnice1@wp.pl**

**www. zsip.krosnice.pl**

**www.zsip.krosnice.pl**

**56-320 Krośnice**

**tel. / fax.: (071) 38 46 229**

#  e-mail:

**Program Rozwoju**

 **Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Krośnicach**

**na lata 2013-2018**

***współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego***

Opracowany przez Szkolny Zespół Wdrożeniowy ds. programu w składzie:

 Dyrektor Zespołu - Szkół i Przedszkola - Wiesława Wysopal

 Koordynatorzy - Dariusz Kaliszczak Anna Wietrzyńska,

 Beata Wojtaszek, Marzanna Kędzia

**Spis treści:**

Misja szkoły 3

**Rozdział I3**

Postanowienia ogólne3

**Rozdział II4**

Cele działań w programie4

Opis i diagnoza (ocena) stanu wyjściowego 5

**Rozdział III**

Analiza i wizja rozwoju placówki8

**Rozdział IV**

Plan działania na lata 2009-2018 i jego realizacja 17

**Rozdział V**

Monitorowanie realizacji plan 21

**Rozdział VI**

Przegląd (ocena) sytuacji w trakcie realizacji programu 22

Misją Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach jest przygotowanie powierzonych nam dzieci i młodzieży do dalszej edukacji, aktywnego i twórczego uczestnictwa w życiu społecznym, wspieranie jej aktywnego rozwoju poprzez efektywne kształcenie i wychowanie w ścisłej współpracy z rodziną. Szkoła promuje humanistyczny system wartości, tolerancyjne podejście do drugiego człowieka respektując wartości chrześcijańskie.

Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznania i spełnienia siebie.

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

Dokonujące się w szybkim tempie zmiany społeczne i gospodarcze inspirują Szkoły – również naszą- do modyfikowania dotychczasowego procesu nauczania, do postawienia pytania: Jak w nowych warunkach prowadzić i rozwijać kształcenie?

Wyzwaniem dla całej edukacji (w tym naszego Zespołu Szkół i Przedszkola) staję się globalna ekonomia, zmiany technologiczne, umiędzynarodowienie, rozwój techniki masowej komunikacji, konkurencja na rynku pracy.

W takiej sytuacji strategię rozwoju szkoły musimy potraktować jako element większego systemu programowania uwzględniającego różne poziomy: szkolny, lokalny, regionalny, krajowy. Warunkiem efektywnej realizacji naszego programu rozwoju jest zharmonizowanie go ze wszystkimi w/w obszarami.

Dlatego bazą dla sformułowania zasadniczych celów i zadań naszej szkolnej strategii są priorytety zawarte w dokumentach strategicznych.

Dokumenty programowe określające ogólną wizję rozwoju oświaty, formułując cele dla tego sektora, a tym samym dla naszej szkoły, to:

* Strategia Lizbońska Odnowiona Strategia Lizbońska Wspólnotowy Program Lizboński
* Strategia Rozwoju Kraju
* Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku.
* Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17

Rozdział II

WIZJA I CELE DZIAŁAŃ W PROGRAMIE

Istotnym krokiem na drodze przygotowania programu rozwoju naszego Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach jest wykreowanie – w nawiązaniu do ogólnej koncepcji rozwoju oświaty – wizji naszej placówki.

Kreowanie wizji szkoły oraz programowanie jej rozwoju jest szansą na:

* Lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów (ludzkich i materialnych)
* Reagowanie na wyzwania środowiska lokalnego, a także współczesnego świata
* Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, która stanowi o jej konkurencyjności
* Włączenie całej społeczności szkolnej w programowanie rozwoju szkoły
* Ingerencja środowiska na rzecz osiągania wysokiej pracy
* Zmniejszenie różnic i podnoszenie poziomu nauczania
* Wspieranie indywidualnych zainteresować i zdolności każdego ucznia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kluczowych.

Przewidywane efekty:

* Dążenie do uzyskiwania wysokich wyników ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych
* Zaspokajanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli
* Sformułowanie wizji oraz przygotowań Strategii rozwoju winno być poprzedzone dokonaniem analizy sytuacji wyjściowej

Ocena sytuacji wyjściowej Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach została zrealizowana poprzez:

* Zgromadzenie istniejących informacji statystycznych
* Przegląd zapisów w istniejących dokumentach o charakterze strategicznym
* Zgromadzenie opinii przedstawicieli kluczowych osób i instytucji
* Przeprowadzenie ankiety i analizy np. Analiza SWOT

OPIS I DIAGNOZA (OCENA) STANU WYJŚCIOWEGO

1. Środowisko

Zespół Szkół i Przedszkola funkcjonuje w gminie Krośnice, w powiecie milickim, północno - wschodniej części województwa dolnośląskiego. Gminę (obejmującą powierzchnię 17 873 ha) tworzy 25 wsi, w tym 22 sołectw. Gminę zamieszkuje 8024 mieszkańców. Jest to ludność w większości napływowa - przesiedleńcy z dawnych Kresów Wschodnich i Wielkopolski. Większość dorosłych mieszkańców posiada podstawowe lub zasadnicze wykształcenie. Nieliczna grupa zdobyła wykształcenie średnie i wyższe.

Specyfiką Gminy jest jej lokalizacja na terenie Parku Krajobrazowego „Dolina Baryczy”.

Większa część mieszkańców Gminy pracuje w rolnictwie oraz innych pokrewnych działach gospodarki np. leśnictwie, rybactwie, sadownictwie. Nie wszyscy jednak znajdują zatrudnienie. Z tego też względu wielu mieszkańców podejmuje się prac sezonowych oraz wyjeżdża za granicę w celach zarobkowych. Niestety, wiąże się to z dłuższą nieobecnością osób dorosłych (rodziców) w domu. Jest to zjawisko szczególnie niekorzystne dla pozostających bez opieki dzieci i nastoletniej młodzieży.

1. **Baza szkoły**

Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach to placówka publiczna. Funkcjonuje w 2 budynkach usytuowanych w miejscowości Krośnice. Uczniowie korzystają z hali sportowej oraz z boisk sportowych a także basenu Gminnego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Krośnicach, znajdujących się w sąsiedztwie szkoły.

Kuchnia Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Krośnicach zapewnia posiłek dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum objętych opieką GOPS.

Świetlica czynna jest codziennie od godziny 7.00 do 15.30. Odbywają się w niej zajęcia opiekuńczo - wychowawcze dla młodzieży oczekującej na rozpoczęcie zajęć lub na dowozy.

1. **Zatrudnienie**

W Zespole Szkół i Przedszkola w Krośnicach zatrudnionych jest 39 nauczycieli:

* W pełnym wymiarze 33
* W niepełnym 7
* 100% nauczycieli ma pełne kwalifikacje zawodowe
* 24 ma kwalifikacje do nauczania 2 przedmiotów
* 5 osób ma kwalifikacje do nauczania 3 przedmiotów
* Awanse zawodowe

- dyplomowani 18

- mianowani 15

- kontraktowi 5

- stażyści 1

**Struktura organizacyjna Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach na dzień 1 września**

|  |  |
| --- | --- |
| **Administracja** | **Obsługa** |
| **Stanowisko** | **Liczba osób** | **Stanowisko** | **Liczba osób** |
| Dyrektor | 1 | Woźny | 2 |
| Wicedyrektor | 1 | Sprzątaczki | 7 |
| Główny księgowy | 1 |  |  |
| Sekretarka | 1 |  |  |
| St. Referent d/s płac | 1 |  |  |
| Specjalista d/s kadrowych | 1 |  |  |
| Pomoc administr. – biurowa | 1 |  |  |
| **Razem:** | **7** |  | **9** |

1. **Uczniowie**

Nową sytuacją dla szkoły jest pojawienie się w niej dzieci z Domu Dziecka.

W Zespole Szkół i Przedszkola w Krośnicach funkcjonują 3 placówki oświatowe:

* Przedszkole
* Szkoła Podstawowa
* Gimnazjum

Łącznie w Zespole uczy się 486 uczniów w 23 oddziałach. Średnia liczba uczniów przypadających na jeden oddział wynosi 20 osób.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Placówka** | **Liczba oddziałów** | **Liczba dzieci** |
| Przedszkole | 2 | 50 |
| 2 oddziały „0” | 41 |
| Szkoła Podstawowa | 14 | 300 |
| Gimnazjum | 5 | 95 |
| **Razem** | 23 | 486 |

Uczniom stwarza się możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań. Wsparciem objęci są zarówno uczniowie zdolni, jak i wykazujący trudności w nauce. Istnieją różne koła zainteresowań, organizowane są zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele opracowali program pracy z uczniem mającym trudności w nauce matematyki, realizowany jest program regionalny „Poznajemy Krośnice”. Opracowuje się corocznie kalendarz imprez szkolnych, działania w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania. W Zespole działają też aktywnie Samorządy Uczniowskie. Ważnym elementem procesu edukacyjnego jest również współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W szkole funkcjonuje Rzecznik Praw Ucznia. Szkoła dba o promocję zdrowego stylu życia uczestnicząc w programach Szklanka mleka, Owoce w szkole. Realizuje też programy prozdrowotne. Podejmujemy liczne działania na rzecz ekologii: uczestniczymy w programach.

* Zbieramy zużyte baterie
* 50/50 bezinwestycyjne oszczędzanie energii
* Akcji ekologicznej „Sprzątanie świata”
* Sadzimy dęby w Dolinie Baryczy
* Akcja żaba
* Uczniowie aktywnie uczestniczą w ocalaniu śladów polskiej historii na Kresach. Uczestniczą w spotkaniach środowiskowych i akcjach organizowanych oddolnie m. in.: kwestach na lokalnych cmentarzach a także w akcjach i projektach Telewizji Polskiej we Wrocławiu i Kuratorium Oświaty - wakacyjnym dziele pomocy polskim cmentarzom „ Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia”, akcji „ Znicze” oraz „ Dary na Kresy”.

Realizację działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły wspiera wiele instytucji, m.in.

Urząd Gminy Krośnice, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Centrum Edukacyjno Turystyczno Sportowe, Gminny Zespół Kultury i Bibliotek, Powiatowe Centrum Edukacyjne i Psychologiczno - Pedagogiczne w Miliczu, Policja, Parafie Rzymsko - Katolickie w Wierzchowicach i Krośnicach, kuratorzy sądowi, sadownicy, Nadleśnictwo, Bank Spółdzielczy.

Od czasu wyboru patrona dla Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, trwa współpraca z Podziemnym

Magazynem Gazu w Wierzchowicach. Nawiązana została współpraca z fundacją PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza w Warszawie.

Szkoła korzysta też z zasobów znajdujących się na platformach edukacyjnych: Fronter oraz Edukacja dla Doliny Baryczy.

1. **Dowożenie uczniów**

Do Zespołu Szkół i Przedszkola uczęszczają uczniowie z terenu całej Gminy. Są to mieszkańcy wsi : Krośnice, Wierzchowice, Dąbrowa, Świebodów, Dziewiętlin, Wąbnice, Czarnogoździce oraz Żeleźniki, Police.

|  |
| --- |
| **Kursy autobusów szkolnych** |
| **1 AUTOBUS****I kurs**DZIEWIĘTLIN CZARNOGOŹDZICE WĄBNICE **II kurs** ŚWIEBODÓW WIERZCHOWICE  | **2 AUTOBUS****I kurs**KLAPIWODA ŻELEŹNIKI POLICE EMILÓWKA DĄBROWA **II kurs**WIERZCHOWICE **III kurs**WIERZCHOWICE  |

**Rozdział III**

**ANALIZA I WIZJA ROZWOJU PLACÓWKI**

Jesteśmy Zespołem Szkół i Przedszkola, który:

* cieszy się zaufaniem społecznym i uznaniem w środowisku;
* legitymuje się wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycielską, z dużym doświadczeniem

 i profesjonalizmem w działaniu.

* posiada kadrę nauczycielską, która systematycznie doskonali swoje umiejętności poprzez udział w

 szkoleniach zewnętrznych, WDN i samokształcenie.

* kształci i wychowuje dzieci i młodzież w atmosferze życzliwości, otwartości i

 poczuciu bezpieczeństwa, przy indywidualnym podejściu do każdego ucznia;

* kształtuje osobowość ucznia i właściwe postawy społeczno - moralne;
* umożliwia uczniom prezentację swoich osiągnięć w konkursach zewnętrznych i wewnątrzszkolnych;
* profesjonalnie przygotowuje uczniów do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
* umożliwia kontynuację edukacji w wybranych przez uczniów typach szkół średnich;
* otacza opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i socjalnych;
* propaguje zdrowy styl życia;
* realizuje programy profilaktyczne, ekologiczne;
* współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami

 i stowarzyszeniami działającymi na rzecz rozwoju ucznia.

**Nasz uczeń:**

1. **Rozwój intelektualny:**

Uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości (karierze) zawodowej. Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.

1. **Rozwój moralny i duchowy:**

Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania. Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem),potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości. Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

1. **Rozwój społeczny**:

Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

1. **Rozwój emocjonalny:**

Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

1. Rozwój fizyczny:

Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją Kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

**Wizja rozwoju Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach
na lata: 2013-2018**

Jako szkoła XXI wieku chcemy realizować zadania edukacyjno-wychowawcze z wykorzystaniem najnowszych metod, urządzeń, środków technicznych oraz informatycznych. Istotnym ogniwem tych przemian będzie zaangażowana, solidnie przygotowana merytorycznie i metodycznie kadra pedagogiczna. Efektywność procesu edukacji podniesie integracja ze środowiskiem, aktywna współpraca z rodzicami i mieszkańcami naszej gminy. Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach ma ambicję być placówką, która edukuje młodzież, wspiera jej uzdolnienia, aktywizuje uczniów, by w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze rozwijali swoje zdolności i umiejętności do życia w dojrzałym, demokratycznym społeczeństwie.

Nasz cel ogólny to:

* korzystanie w pracy z najnowszych informacji oraz skutecznego stosowania współczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych przez nauczycieli i uczniów w procesie nauczania-uczenia się oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.

ANALIZA SWOT – mocne i słabe strony szkoły

DIAGNIOZA:

1. Diagnoza w obszarze kształcenia
2. Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki
3. Diagnoza w obszarze zarządzania

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza Mosnych i słabych stron placówki.

Diagnoza w obszarze kształcenia:

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. Odpowiednio wykształcona kadra
2. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami
3. Wielu nauczycieli uzyskało awans na stopień nauczyciela dyplomowanego
4. Szkoła posiada pracownię komputerową, bibliotekę, aulę, pracownię języków obcych, korzysta z hali sportowej i basenu.
5. Nauczyciele wspierają uczniów zdolnych jak i z trudnościami
6. W szkole funkcjonuję WSO, każdy nauczyciel ma opracowany PSO
7. Większość uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe-wyrównawcze, koła zainteresowań
8. W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu i egzaminu, a wnioski są wdrażane w życie.
9. Jednozmianowość
10. Monitoring szkoły
11. Dostęp rodziców i uczniów do specjalistów: pedagog, logopeda, psycholog, pielęgniarka.
12. Sprzęt multimedialny
 | 1. Księgozbiór biblioteczny niewystarczająco wyposażony w lektury szkolne.
2. Niska motywacja uczniów do nauki
3. Niskie zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów i negatywnych ich zachowaniem
4. Niewystarczająca liczba gabinetów przedmiotowych
5. Tylko jedna pracownia informatyczna dla uczniów od I-VI SP i I-III Gm
6. Brak etatu dla administratora szkolnej sieci komputerowej.
 |
| Szanse | Zagrożenia |
| 1. Mniej liczne klasy
2. Pozytywne zainteresowanie szkołą i jej problemami ze strony organu prowadzącego
3. Walory przyrodnicze środowiska
4. Nowoczesny budynek szkolny i dostęp do infrastruktury sportowej
 | 1. Zmniejszająca się liczba dzieci
2. Małe zainteresowanie wynikami edukacyjnymi ze strony rodziców
3. Duża liczna rodzin dysfunkcyjnych uczniów
4. Zwiększająca się liczba uczniów z mikrodeficytami.
 |

Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki.

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. W szkole działa Rada Rodziców
2. Nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami.
3. Nad bezpieczeństwem uczniów szkoła czuwa we współpracy m.in. z policją, strażą pożarną, GOPS.
4. W szkole są opracowywane i wdrażane programy wychowawcze i profilaktyczne.
5. W szkole działa SU
6. Dobra współpraca z lokalnymi instytucjami i stowarzyszeniami
7. Uczniowie mają zapewnioną opiekę przed rozpoczęciem zajęć, w czasie zajęć obowiązkowych i dojazdu autobusu szkolnego.
8. Rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych.
9. Większość uczniów właściwie się zachowuje
 | 1. Są rodzice którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie interesują się edukacją swojego dziecka.
2. Brak ogrodzenia wokół szkoły.
3. Część uczniów w sposób nieodpowiedzialny traktuje swoje obowiązki
4. Brak konsekwencji w egzekwowaniu systemu kar
 |
| Szanse | Zagrożenia |
| 1. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku
2. Bardzo dobra współpraca z lokalnymi instytucjami
3. Współpraca z PGNiG – Magazyn gazu Wierzchowice oraz stowarzyszeniami np. Bona Fide, Caritas, Partnerstwo dla Doliny Baryczy.
 | 1. Niekonsekwencja ze strony rodziców w wychowywaniu dzieci oraz nie wspomaganie w tym procesie nauczycieli.
2. Zwiększająca się liczba ubożejących rodzin i dysfunkcyjnych.
 |

Diagnoza w obszarze zarządzania:

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. Kadra pedagogiczna szkoląca się, aktywna, chętna do pracy.
2. Nauczyciele otwarci na nowe metody, formy pracy.
3. Nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli.
4. Wnioski z nadzoru są wdrażane w życie
5. Dyrektora wspierają liderzy, nauczyciele pracujący w zespołach przedmiotowych i zadaniowych.
 | 1. Brak własnej stołówki, uczniowie korzystają ze stołówki Schroniska Młodzieżowego, z której korzystają też goście schroniska.
 |
| Szanse | Zagrożenia |
| 1. Duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową.
2. Chęć współpracy między nauczycielami, oraz dobra współpraca z organem prowadzącym.
3. Otwartość nauczycieli na zmiany.
4. Realizacja projektów
 | 1. Brak stabilności zawodowej.
2. Brak zainteresowania działalnością szkoły ze strony rodziców.
3. Przerost biurokracji
4. Trudności organizacyjne spowodowane pracą nauczycieli w innych placówkach.
 |

Wnioski:

* mobilizować nauczycieli do twórczej i efektywnej pracy
* dbać o właściwe stosunki międzyludzkie w szkole
* pozyskiwać fundusze na polepszenie bazy szkoły
* zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą
* promocja szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szanse generowane przez otoczenie | Zagrożenia generowane przez otoczenie : |
| Silne strony | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Wyposażenie sprzętowe szkoły | Wyposażenie sprzętowe szkoły pozwala na prawidłową realizację podstawowych zadańedukacyjnych szkoły oraz wzbogaca ofertę edukacyjną | Mając dobry sprzęt w placówce realizujemy dodatkowe zdania, które usprawnią i unowocześnią proces edukacyjny. | Kolejne lata eksploatacji sprzętu powodują jego dekapitalizację i zwiększoną awaryjnością | Konieczność wymiany sprzętu szkolnego może ograniczać zakup innych rzeczy służących do rozwoju bazy szkoły. |
| Przygotowanie kadry szkoły | Dobrze przygotowana i aktywna kadra zwiększa szansę na realizację podstawowych i dodatkowych zadań szkoły. | Ustawicznedoskonalenienauczycieli i podnoszenie swoich kwalifikacji pozwala na realne stosowanie nowych technologii edukacyjnych w pracy z uczniami. | Brak praktycznychDziałań nauczycieli nie pozwala na wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności. | Dodatkowe, ustawiczne kursy doskonalące mogą zniechęcić nauczycieli do efektywnego uczestnictwa w kolejnych szkoleniach |
| Przygotowanieuczniów | Realizacja programu Rozwoju Szkoły pozwoli na uzyskiwanie dobrych i porównywalnych wyników w nauce. | Uczniowie mający dobry i szeroki dostęp do bazy szkolnej (a szczególnie sprzętu TIK ) mogą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności. | Ograniczony dostęp do komputerów i Internetu może spowodować brak motywacji uczniów dodatkowych badań szkolnych. | Brak skutecznego dozoru rodziców, opiekunów i nauczycieli oraz motywacji do naukiże ograniczać możliwości w wykorzystywaniu sprzętu TIK niezgodnie z jego przeznaczeniem. |
| Szkoła - rodzice - dom ucznia | Dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia oraz zaangażowanie rodziców środowiska lokalnego będzie sprzyjać realizacji podstawowych i dodatkowych zadań szkoły. | Rodzice uczniów zaangażowanych w rozwój szkoły przyczynią się do uzyskiwania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych dzieci. | Wykorzystanie sprzętu TIK może ograniczyć kontakt rodziców i opiekunów ze szkołą oraz może spowodować rozbieżność w znalezieniu wspólnych oczekiwań | Postawa bierna rodziców , nauczycieli w pracy ucznia ze sprzętem komputerowym z dostępem do Internetu może być wykorzystana do realizacji innych zadań niż edukacyjne. |
| Słabe strony | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Wyposażenie sprzętowe szkoły | Ograniczenia prędkości Internetu mogą zakłócić pracę szkoły w sieci. | Organ prowadzący szkołę, dyrekcja i rodzice uczniów będą dążyć do rozbudowy bazy szkoły. | Brak funduszy gminnych i kryzys ekonomiczny może w istotny sposób ograniczyć rozbudowę bazy szkoły. | Priorytetem działań gminy i rodziców będzie rozbudowa bazy szkoły. Brak pozytywnych zmian w bazie sprzętowej szkoły może wywołać negatywne nastawienie nauczycieli |
| Przygotowanie kadry szkoły | Brak funduszy własnych nauczycieli na dokształcanie może ograniczać procesy samokształcenia i wewnątrzszkolnego doskonalenia. | Program rozwoju wymusza większą aktywność nauczycieli w zakresie doskonalenia | Niewystarczające korzystanie przez nauczycieli z nowoczesnych metod pracy może mieć wpływ wyniki nauczania | Niska samoocena umiejętności n-la w procesie edukacyjnym może być przyczyną małego zainteresowania we prowadzaniu lub unikaniu nowości edukacyjnych |
| Przygotowanieuczniów | Wymiana doświadczeń z rówieśnikami jest szansą na stymulację działań uczniów | Ograniczenia formalne i techniczne w dostępie do sprzętu i TIK może być dobrym argumentem do poszukiwań przez ucznia alternatywnych źródeł informacji i dużej samodzielności twórczej. | Utrudniony dostęp uczniów do pracowni komputerowych i oprogramowania edukacyjnego nie pozwoli na przyrost jego wiedzy i umiejętności szkolnych. | Niepowodzenia i zniechęcenie ucznia związane z nauką szkolną będą przyczyną braku pozytywnych dążeń i działań nawet wykorzystaniuTIK. |
| Szkoła - rodzice - dom ucznia | Dobra i dobrze realizowana oferta edukacyjna jest szansą na wzrost zainteresowania rodziców szkołą | Rodzice i uczniowie mogą pozytywnie współpracować w domu i szkole przy realizacji obowiązków szkolnych za pomocą nowych technologii | Tradycyjne metody pracy w szkole sprawią, że nic nie zmieni się obraz szkoły widzianej oczami rodziców i uczniów. | Uczniowie mogą dążyć do wypracowania swojej „wizji” wykorzystania sprzętu i TIK w domu i w szkole, inaczej niż zakłada Program Rozwoju Szkoły. |

WNIOSEK KOŃCOWY:

Przygotowanie i wdrożenie programu rozwoju może w istotny sposób wpłynąć
na wzbogacenie procesu edukacyjnego w naszej placówce, szczególnie w nauczaniu
przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, rozwijania kompetencji kluczowych
ze względu na wielostronne i bogate możliwości programowe i sprzętowe

oferowane w ramach TIK.

Spostrzeżenia wynikające z analizy SWOT będą uwzględnione w realizacji planowanego rozwoju szkoły. Wyodrębnione grupy wskaźników zostaną poddane różnym działaniom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ✓ | mocne strony szkoły | - wzmacnianie |
| ✓ | słabe | - minimalizacja |
| ✓ | szanse | - wykorzystanie |
| ✓ | zagrożenia | - przeciwdziałanie |
|  |  |  |

Rozdział IV

PLAN DZIAŁAŃ NA LATA 2013-2018 I JEGO REALIZACJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Standard z obszaru** | **Spodziewane efekty** |
|  |  | KSZTAŁCENIE |
| 1. | Wdrożenie egzaminów zewnętrznych: Sprawdzian po szkole podstawowej, Egzamin gimnazjalny | Efektykształcenia | Wyniki egzaminów będą, co najmniej na poziomie średniej wojewódzkiej. Uczniowie będą mieli możliwość przygotowywania się do formuły egzaminu na zajęciach dodatkowych oraz poprzez organizację egzaminów próbnych |
| 2. | Podniesienie poziomu nauczania poprzez uatrakcyjnienie metod nauczania | Przebieg procesu kształcenia | Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania. Opracowanie i wykorzystanie własnych oraz zewnętrznych zbiorów testów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów. Organizacja Gminnego Turnieju Wiedzy z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych Wdrożenie nowych programów nauczania związanych z nową podstawą programową. Aktywizowanie uczniów do wykorzystania komputera i platformy edukacyjnej podczas samodzielnej nauki |
| 3. | Wspieranie uzdolnień | Efekty kształcenia Organizacja procesu kształcenia. | Zajęcia pozalekcyjne rozwojowe i pozaszkolne uwzględniające potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców, min kształtowanie kompetencji kluczowych. Wspieranie działalności Uczniowskiego Klubu Sportowego i rozszerzenie oferty zajęć sportowych o nowe dyscypliny - uczniowie osiągają sukcesy na poziomie województwa. Realizacja programów wspierających uzdolnienia. Uprawnienie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów, w tym korzystania z zasobów platformy edukacyjnej. |
| 4. | Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Programy nauczania, Organizacja procesu nauczania Równość szans | Poprawa jakości kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Systematyczna realizacja programu integracyjnego i nauczania indywidualnego. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Większa aktywizacja uczniów poprzez wykorzystanie nowoczesnych i atrakcyjnych metod nauczania. |
| WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI |
| 5. | Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły. | Nauczyciele | Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach i imprezach szkolnych. Podniesienie stopnia zadowolenia rodziców ze szkoły. Systematyczne informowanie rodziców o postępach lub problemach w nauce ich dzieci w oparciu o dziennik elektroniczny |
| WYCHOWANIE I OPIEKA |
| 6. | Zmniejszenie przejawów agresji i przemocy w szkole | Pracawychowawcza iprofilaktycznaszkoły. | Doskonalenie programu wychowawczego szkoły. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Poprawa kultury osobistej (głównie kultura języka). Zmniejszenie zachowań związanych z wandalizmem. Kultywowanie obrzędowości szkolnej w tym związanej z patronem szkoły. Działania wychowawcze zmierzające do poprawy autorytetu nauczyciela. |
| 7. | Podniesienie poziomu pomocy psych. - pedagogicznej. | Praca opiekuńcza szkoły. | Doskonalenie programów profilaktycznych Profesjonalne wspieranie pedagogiczne rodziców Współpraca z psychologiem. |
| 8. | Poprawa w zakresie przestrzegania praw człowieka | Pracawychowawcza iprofilaktycznaszkoły. | Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli i uczniów o prawach człowieka. Włączenie się uczniów w działania organizacji pozarządowych.Wzmacnianie działań wolontariatu młodzieży. |
| 9. | Motywowanie uczniów do systematycznej pracy | Praca wychowawcza i profilaktycznaszkoły. | Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne. Modyfikowanie statutu szkolnego. |
| 10. | Zaangażowanie uczniów w przygotowanie i realizowanie uroczystości wynikających z Kalendarza uroczystości szkolnych | Praca dydaktyczna wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Poziom uroczystości szkolnych wysoko oceniany przez uczniów , rodziców i nauczycieli. |
| 11. | Wychowaniepatriotyczne | Praca wychowawcza i profilaktycznaszkoły. | Właściwe zachowanie i ubiór uczniów na uroczystościach Obchody uroczystości i świąt szkolnych, środowiskowych oraz państwowych szacunek do symboli narodowych |
| BAZA SZKOŁY |
| 12. | Rozwijanie technologii informacyjnej | Warunkidziałalnościszkoły | Zwiększenie procentu lekcji odbywających się z użyciem komputera. Prowadzanie dziennika elektronicznego oraz praca na platformie edukacyjnej. |
| 13. | Doskonalenie bazy szkoły | Warunkidziałalnościszkoły | Zwiększanie szybkości Internetu. Zakupy licencji oprogramowania wspierającego realizację zajęć Wymiana -stopniowa mebli szkolnych. |
| ORGANIZACJA |
| 14. | Poprawa obiegu informacji w szkole | Kierowanie szkołą, obieg informacji | Aktualizacja strony internetowej szkoły. Kontakty poprzez pocztę elektroniczną Stała współpraca wszystkich organów szkoły. |
| 15. | Wdrożenie systemusprawozdawczościelektronicznej. | Nauczyciele | Podniesienie umiejętności informatycznych i informacyjnych wśród pracowników. |
| 16. | Powszechny dostęp do prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego | Nauczyciele | Dostęp do sieci Internet w pokoju nauczycielskim i plików z tekstami prawa wewnątrzszkolnego. |
| 17. | Efektywna praca zespołów | Nauczyciele | Wypracowany system spotkań i sprawozdawczości Sprawne przekazywanie informacji. |

|  |
| --- |
| PROMOCJA SZKOŁY I WSPÓŁPRACA W ŚRODOWISKU LOKALNYM |
| 18. | Promocja szkoły | Promocja | Potrzeby uczniów i rodziców są diagnozowane Efekty diagnoz wykorzystuje się w planach pracy |
| 19. | Kontynuacja i rozszerzenie ilości podmiotów współpracujących | Promocja | Rozwój współpracy z podmiotami w środowisku lokalnym a zwłaszcza z istniejącym w gminie Centrum Edukacji Ekologicznej, Fundacją PGNiG im. I. Łukasiewicza w Warszawie, Stowarzyszeniem „Bona Fide”. Budowanie wizerunku szkoły. Pozyskiwanie sponsorów. Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą. |
| PRACOWNICY |
| 20. | Wspieranie rozwoju zawodowego | Rozwójzawodowynauczycieli. | Wprowadzanie nowych inicjatyw pedagogicznych i wychowawczych WDN -ukierunkowany na potrzeby rozwoju szkoły |
| 21. | Klimat pracy | Przebieg procesu kształcenia | Praca w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. |
| BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY |
| 22. | Wdrożenie systemu i higieny stanowisk pracy | Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy. | Właściwie wdrożony system zapewni wysoką jakość pracy na poszczególnych stanowiskach |
| 23. | Poprawabezpieczeństwamłodzieży. | Warunkidziałalnościszkoły | System dyżurów pracowników szkoły dostosowany do planu zajęć i obszarów newralgicznych w zakresie bezpieczeństwa. |
| FINANSE |
| 24. | Pozyskiwanie środków zewnętrznych | Warunkidziałalnościszkoły. | Pozyskiwanie środków unijnych. Sponsoring. |
| POLITYKA KADROWA |
| 25. | Polityka kadrowa | Nauczyciele | Doskonalenie nauczycieli zgodnie z przyjętym WDN  określonym na rozwój szkoły. |
|  |  |  |  |
| SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI |
| 26. | Udoskonalenie systemu zapewniania jakości | Wewnątrz szkolny system zapewniania jakości | Aktywne działanie zespołów zadaniowych i przedmiotowych.Systematyczna realizacja planu nadzoru.Monitoring, kontrola i ewaluacja pracy szkoły. |

Rozdział V

MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Proces wdrażania programu rozwoju będzie monitorowany poprzez analizę wybranych wskaźników. Badanie stopnia osiągania celów strategii będzie prowadzone na bieżąco, zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Podczas monitorowania zostaną zastosowane następujące metody i techniki (m.in.) :

* obserwacja
* analiza dokumentów
* dane statystyczne
* spotkania zespołów rady pedagogicznej
* testy sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności uczniów
* obserwacja (dyrektora i koleżeńskie) zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych.

Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie monitoringu są:

* Dyrektor szkoły
* Szkolny Zespół Wdrożeniowy ds. programu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Działania | TerminyRozpoczęcia i czas realizacji | Osobyodpowiedzialne za realizację, wykonawcy | Uwagi |
| 1. | Angażowanie wszystkich podmiotów szkoły do budowania Programu oraz realizacji określonych celów. | w każdym roku szkolnym w latach 2013-2018 | dyrektor, Szkolny Zespół wdrożeniowy ds. programu |  |
| 2. | Monitorowanie oraz ewaluacja przyjętych celów i kierunków działania szkoły: rocznych, długofalowych (5 lat) | w każdym roku szkolnym w latach 2013-2018 | dyrektor, Szkolny Zespół wdrożeniowy ds. programu |  |
| 3. | Zbieranie rzetelnych i obiektywnych informacji o mocnych i słabych stronach | w każdym roku szkolnym | Szkolny Zespół wdrożeniowy ds. programu / |  |
|  | szkoły. Wykorzystywanie ich do modyfikowania planu rozwoju placówki. | w latach 2013-2018 | kadra pedagogicznaZespołu Szkół i Przedszkola |  |
| 4. | Tworzenie nowych i modyfikowanie dotychczasowych aktów prawa wewnątrzszkolnego (m.in. Statutu Zespołu Szkół i Przedszkola). | w miarę potrzeb | Szkolny Zespół wdrożeniowyds. programu / kadra pedagogicznaZespołu Szkół i Przedszkola |  |
| 5. | Zapoznawanie wszystkich podmiotów szkoły z przyjętymi kierunkami działania oraz stopniem realizacji założonych celów. | w każdym roku szkolnymw latach2013-2018 | dyrektor,Szkolny Zespół wdrożeniowyds. programu |  |

**Rozdział VI**

**PRZEGLĄD (OCENA) SYTUACJI W TRAKCIE REALIZACJI PROGRAMU**

-ewaluacja „Pięcioletniego programu rozwoju szkoły na lata 2013 - 2018”

Ewaluacja działań podejmowanych w ramach programu będzie się odbywać na spotkaniach Szkolnego Zespołu Wdrożeniowego do spraw programu oraz na plenarnych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Odpowiedzialny za właściwe przeprowadzanie ewaluacji jest :

1. Szkolny Zespól Wdrożeniowy ds. programu w składzie :
* Dyrektor Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach
* Koordynatorzy
* Przewodniczący Zespołów Przedmiotów Humanistycznych
* Przewodniczący Zespołów Przedmiotów Matematyczno - Przyrodniczych
* Bibliotekarka - opiekun Szkolnego Centrum Informacji Multimedialnej

Celem ewaluacji jest :

* sprawdzenie funkcjonowania programu w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja.

Ewaluacji będą podlegać zadania realizowane we wszystkich obszarach pracy szkoły :

* Zarządzanie i organizacja
* Kształcenie
* Wychowanie i opieka

 Informacje niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji będą pozyskiwane poprzez :

* ankietowanie (przeprowadzone wśród wszystkich podmiotów szkolnych)
* analizę szkolnej dokumentacji
* bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady i dyskusje
* sprawozdania z podejmowanych działań szkolnych zespołów przedmiotowych i zadaniowych - wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń.

Kryteria ewaluacji :

* zgodność Programu ze strategicznymi dokumentami oraz obowiązującymi przepisami.
* adekwatność założeń Programu do potrzeb i oczekiwań.
* znajomość przez wszystkie podmioty szkolne, akceptacja założeń.
* stopień realizacji założonych celów i zadań

Wyniki i wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej i posłużą do ewentualnej modyfikacji Programu Rozwoju Szkoły.

Zmiany aktualizujące zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej Uchwałą nr 3/2015-2016 w dniu 15.09.2015r.