

# Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach

# Szkoła Podstawowa i Gimnazjum im. Ignacego Łukasiewicza

**56-320 Krośnice**

**ul. Parkowa 14**

**tel./fax.: (071) 38 46 229**

**e-mail: szkolakrosnice1@wp.pl**

**www. zsip.krosnice.pl**

**www.zsip.krosnice.pl**

**56-320 Krośnice**

**tel. / fax.: (071) 38 46 229**

# e-mail:

## Program rozwoju

## Gimnazjum im. Ignacego Łukasiewicza w Krośnicach

## na lata 2013 - 2018

## współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

**Opracowany przez Szkolny Zespół Wdrożeniowy ds. programu w składzie :**

Dyrektor Zespołu - Szkół i Przedszkola – Wiesława Wysopal

Koordynatorzy - Andrzej Biały i Dariusz Kaliszczak

Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych – Anna Wietrzyńska,

Beata Wojtaszek, Marzanna Kędzia

**Spis treści:**

Misja szkoły………………………………………………………………………………. str. 3

**Rozdział I**

POSTANOWIENIA OGÓLNE................................................................................. str. 3

**Rozdział II**

CELE DZIAŁAŃ W PROGRAMIE........................................................................ str. 4

OPIS I DIAGNOZA (OCENA) STANU WYJŚCIOWEGO.................................... str. 5

**Rozdział III**

ANALIZA I WIZJA ROZWOJU PLACÓWKI..................................................... str. 9

**Rozdział IV**

PLAN DZIAŁANIA NA LATA 2009 – 2013 I JEGO REALIZACJA...................... str. 19

**Rozdział V**

MONITOROWANIE REALIZACJI PLANU......................................................... str. 23

**Rozdział VI**

PRZEGLĄD (OCENA) SYTUACJI W TRAKCIE REALIZACJI PROGRAMU ........ str. 25

***Misją Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach***

*jest przygotowanie powierzonych nam dzieci i młodzieży do dalszej edukacji, aktywnego i twórczego uczestnictwa w życiu społecznym, wspieranie jej aktywnego rozwoju poprzez efektywne kształcenie i wychowanie w ścisłej współpracy z rodziną. Szkoła promuje humanistyczny system wartości, tolerancyjne podejście do drugiego człowieka respektując wartości chrześcijańskie.*

*Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznania i spełnienia siebie.*

**Rozdział I**

**POSTANOWIENIA OGÓLNE**

Dokonujące się w szybkim tempie zmiany społeczne i gospodarcze inspirują Szkoły - również naszą - do modyfikowania dotychczasowego procesu nauczania, do postawienia pytania: Jak w nowych warunkach prowadzić i rozwijać kształcenie ?

Wyzwaniem dla całej edukacji (w tym dla naszego Zespołu Szkół i Przedszkola) staje się globalna ekonomia, zmiany technologiczne, umiędzynarodowienie, rozwój technik masowej komunikacji, konkurencja na rynku pracy.

W takiej sytuacji strategię rozwoju szkoły musimy potraktować jako element większego systemu programowania uwzględniającego różne poziomy: szkolny, lokalny, regionalny, krajowy. Warunkiem efektywnej realizacji naszego programu rozwoju jest zharmonizowanie go ze wszystkimi w/w obszarami.

Dlatego bazą dla sformułowania zasadniczych celów i zadań naszej szkolnej strategii są priorytety zawarte w dokumentach strategicznych.

Dokumenty programowe określające ogólną wizję rozwoju oświaty, formułujące cele dla tego sektora, a tym samym dla naszej szkoły, to :

* Strategia Lizbońska Odnowiona Strategia Lizbońska Wspólnotowy Program Lizboński
* Strategia Rozwoju Kraju 2007 – 2013
* Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku.
* ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 12 2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, DZ. U. z 2009r. Nr 4, poz.17.

**Rozdział II**

**WIZJA I CELE DZIAŁAŃ W PROGRAMIE**

Istotnym krokiem na drodze przygotowania programu rozwoju naszego Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach jest wykreowanie – w nawiązaniu do ogólnej koncepcji rozwoju oświaty - wizji naszej placówki.

Kreowanie wizji szkoły oraz programowanie jej rozwoju jest szansą na :

* lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów (ludzkich i materialnych)
* reagowanie na wyzwania środowiska lokalnego, a także współczesnego świata,
* poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły, która stanowi o jej konkurencyjności
* włączanie całej społeczności szkolnej w programowanie rozwoju szkoły
* integrację środowiska na rzecz osiągania wysokiej jakości pracy
* zmniejszanie różnic i podnoszenie poziomu nauczania
* wspieranie indywidualnych zainteresowań i zdolności każdego ucznia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kluczowych

**Przewidywane efekty:**

Dążenie do uzyskiwania wysokich wyników ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

Zaspokajanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sformułowanie wizji oraz przygotowanie Strategii rozwoju winno być poprzedzone dokonaniem analizy sytuacji wyjściowej.

Ocena sytuacji wyjściowej Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach została zrealizowana poprzez :

* zgromadzenie istniejących informacji statystycznych
* przegląd zapisów w istniejących dokumentach o charakterze strategicznym
* zgromadzenie opinii przedstawicieli kluczowych osób i instytucji.
* przeprowadzone ankiety i analizy np. Analiza SWOT

**OPIS I DIAGNOZA (OCENA) STANU WYJŚCIOWEGO**

1. ***ŚRODOWISKO***

Zespół Szkół i Przedszkola funkcjonuje w gminie Krośnice, w powiecie milickim, północno – wschodniej części województwa dolnośląskiego. Gminę (obejmującą powierzchnię 17 873 ha) tworzy 25 wsi, w tym 22 sołectw.

Gminę zamieszkuje 8024 mieszkańców. Jest to ludność w większości napływowa - przesiedleńcy z dawnych Kresów Wschodnich i Wielkopolski. Większość dorosłych mieszkańców posiada podstawowe lub zasadnicze wykształcenie. Nieliczna grupa zdobyła wykształcenie średnie i wyższe.

Specyfiką Gminy jest jej lokalizacja na terenie Parku Krajobrazowego „Dolina Baryczy”.

Większa część mieszkańców Gminy pracuje w rolnictwie oraz innych pokrewnych działach gospodarki np. leśnictwie, rybactwie, sadownictwie. Nie wszyscy jednak znajdują zatrudnienie. Z tego też względu wielu mieszkańców podejmuje się prac sezonowych oraz wyjeżdża za granicę w celach zarobkowych. Niestety, wiąże się to z dłuższą nieobecnością osób dorosłych (rodziców) w domu. Jest to zjawisko szczególnie niekorzystne dla pozostających bez opieki dzieci i nastoletniej młodzieży.

1. ***BAZA SZKOŁY***

Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach to placówka publiczna. Funkcjonuje w 2 budynkach usytuowanych w miejscowości Krośnice. Uczniowie korzystają z hali sportowej oraz z boisk sportowych Centrum Edukacyjno Turystyczno Sportowego w Krośnicach, znajdujących się w sąsiedztwie szkoły.

Kuchnia szkolna zapewnia posiłek dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum objętych opieką GOPS.

Świetlica czynna jest codziennie od godziny 7.00 do 15.30. Odbywają się w niej zajęcia opiekuńczo - wychowawcze dla młodzieży oczekującej na rozpoczęcie zajęć lub na dowozy.

1. ***ZATRUDNIENIE***

W Zespole Szkół i Przedszkola w Krośnicach zatrudnionych jest 38 nauczycieli:

* w pełnym wymiarze 32
* w niepełnym 6
* 100% nauczycieli ma pełne kwalifikacje zawodowe
* 46% ma kwalifikacje do nauczania 2 przedmiotów
* 14% ma kwalifikacje do nauczania 3 przedmiotów

***Struktura organizacyjna Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach***

***na dzień 1 września 2009roku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Administracja** | | | **Obsługa** | |
| **stanowisko** | **liczba osób** | | **stanowisko** | **liczba osób** |
| Dyrektor | 1 | | woźny-palacz | 2 |
| Wicedyrektor | 1 | | sprzątaczki | 7 |
| Główny Księgowy | 1 | | konserwator | 1 |
| Sekretarka | 1 | | kucharz | 2 |
| st. referent d/s płac | 1 | | pomoc kuchenna | 2 |
| specjalista d/s kadrowych | 1 | | pomoc nauczyciela | 1 |
| intendent - magazynier | 1 | |  |  |
| pomoc administr. - biurowa | 1 | |  |  |
| **Razem:** | | **8** |  | **15** |

1. ***UCZNIOWIE***

Nową sytuacją dla szkoły jest pojawienie się w niej dzieci z Domu Dziecka.

W Zespole Szkół i Przedszkola w Krośnicach funkcjonują 3 placówki oświatowe:

* Przedszkole
* Szkoła Podstawowa
* Gimnazjum

Łącznie w Zespole uczy się 458 uczniów w 22 oddziałach. Średnia liczba uczniów przypadających na jeden oddział wynosi 20 osób.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Placówka** | **Liczba oddziałów** | **Liczba dzieci** |
| Przedszkole | 2 | 50 |
| 3 oddziały „0” | 73 |
| Szkoła Podstawowa | 12 | 235 |
| Gimnazjum | 5 | 100 |
| Razem | 22 | 458 |

Uczniom stwarza się możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań. Wsparciem objęci są zarówno uczniowie zdolni, jak i wykazujący trudności w nauce.

Istnieją różne koła zainteresowań, organizowane są zajęcia wyrównawcze.

Nauczyciele opracowali program pracy z uczniem mającym trudności w nauce matematyki, realizowany jest program regionalny „Poznajemy Krośnice”.

Opracowuje się corocznie kalendarz imprez szkolnych, działania w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania. W Zespole działają też aktywnie Samorządy Uczniowskie. Ważnym elementem procesu edukacyjnego jest również współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W szkole funkcjonuje Rzecznik Praw Ucznia.

Szkoła dba o promocję zdrowego stylu życia uczestnicząc w programach Szklanka mleka, Owoce w szkole. Realizuje też programy prozdrowotne. Podejmujemy liczne działania na rzecz ekologii: uczestniczymy w programach

* Zbieramy zużyte baterie
* 50/50 bezinwestycyjne oszczędzanie energii
* Akcji ekologicznej „Sprzątanie świata”
* Sadzimy dęby w Dolinie Baryczy
* Akcja żaba
* Uczniowie aktywnie uczestniczą w ocalaniu śladów polskiej historii na Kresach. Uczestniczą w spotkaniach środowiskowych i akcjach organizowanych oddolnie m. in.: kwestach na lokalnych cmentarzach a także w akcjach i projektach Telewizji Polskiej we Wrocławiu i Kuratorium Oświaty – wakacyjnym dziele pomocy polskim cmentarzom „ Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia”, akcji „ Znicze” oraz „ Dary na Kresy”.

Realizację działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły wspiera wiele instytucji, m.in. :

Urząd Gminy Krośnice, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Centrum Edukacyjno Turystyczno Sportowe, Gminny Zespół Kultury i Bibliotek, Powiatowe Centrum Edukacyjne i Psychologiczno - Pedagogiczne w Miliczu, Policja, Parafie Rzymsko – Katolickie w Wierzchowicach i Krośnicach, kuratorzy sądowi, sadownicy, Nadleśnictwo, Bank Spółdzielczy.

Od czasu wyboru patrona dla Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, trwa współpraca z Podziemnym Magazynem Gazu w Wierzchowicach. Ostatnio nawiązana została współpraca z fundacją PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza w Warszawie.

1. ***DOWOŻENIE UCZNIÓW***

Do Zespołu Szkół i Przedszkola uczęszczają uczniowie z terenu całej Gminy. Są to mieszkańcy wsi : Krośnice, Wierzchowice, Dąbrowa, Świebodów, Dziewiętlin, Wąbnice, Czarnogoździce oraz Żeleźniki, Police.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MIEJSCOWOŚĆ** | **LICZBA UCZNIÓW dojeżdżających w roku szk. 20013/2014** |
| **A ) Gmina Krośnice** | **Trasa I**  autobus szkolny | * Dziewiętlin * Wąbnice | **18**  **9** |
| **Trasa II**  autobus szkolny | * Świebodów * Czarnogoździce | **32**  **7** |
| **Trasa III**  autobus PKS | - Police  - Żeleźniki | **6**  **14** |
|  | * Dąbrowa * Wierzchowice | **7**  **42** |
|  |  | **Łącznie** | **135** |

**Rozdział III**

**ANALIZA I WIZJA ROZWOJU PLACÓWKI**

Jesteśmy Zespołem Szkół i Przedszkola, który:

* cieszy się zaufaniem społecznym i uznaniem w środowisku;
* legitymuje się wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycielską, z dużym doświadczeniem i profesjonalizmem w działaniu;
* posiada kadrę nauczycielską, która systematycznie doskonali swoje umiejętności poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych, WDN i samokształcenie;
* kształci i wychowuje dzieci i młodzież w atmosferze życzliwości, otwartości i poczuciu bezpieczeństwa, przy indywidualnym podejściu do każdego ucznia;
* kształtuje osobowość ucznia i właściwe postawy społeczno – moralne;
* umożliwia uczniom prezentację swoich osiągnięć w konkursach zewnętrznych i wewnątrzszkolnych;
* profesjonalnie przygotowuje uczniów do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
* umożliwia kontynuację edukacji w wybranych przez uczniów typach szkół średnich;
* otacza opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i socjalnych;
* propaguje zdrowy styl życia;
* realizuje programy profilaktyczne, ekologiczne;
* współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji

**NASZ UCZEŃ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ROZWÓJ INTELEKTUALNY | Uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości (karierze) zawodowej.  Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie. |
| ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY | Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.  Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty  (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem),potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.  Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych. |
| ROZWÓJ SPOŁECZNY | Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków. |
| ROZWÓJ EMOCJONALNY | Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.  Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem. |
| ROZWÓJ FIZYCZNY | Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją  Kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie. |

**Wizja rozwoju Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach**

**na lata: 2013-2018**

Jako szkoła XXI wieku chcemy realizować zadania edukacyjno-wychowawcze z wykorzystaniem najnowszych metod, urządzeń, środków technicznych oraz informatycznych.

Istotnym ogniwem tych przemian będzie zaangażowana, solidnie przygotowana merytorycznie i metodycznie kadra pedagogiczna.

Efektywność procesu edukacji podniesie integracja ze środowiskiem, aktywna współpraca z rodzicami i mieszkańcami naszej gminy.

Zespół Szkół i Przedszkola w Krośnicach ma ambicję być placówką, która edukuje młodzież, wspiera jej uzdolnienia, aktywizuje uczniów, by w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze rozwijali swoje zdolności i umiejętności do życia w dojrzałym, demokratycznym społeczeństwie.

**Nasz cel ogólny to:**

* korzystanie w pracy z najnowszych informacji oraz skutecznego stosowania współczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych przez nauczycieli i uczniów w procesie nauczania-uczenia się.

**ANALIZA SWOT - mocne i słabe strony szkoły**

**DIAGNOZA**

* 1. Diagnoza w obszarze kształcenia
  2. Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki
  3. Diagnoza w obszarze zarządzania

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej- analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT)

**Diagnoza w obszarze kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| 1. odpowiednio wykształcona kadra 2. nauczyciele wymieniają się doświadczeniami 3. wielu nauczycieli uzyskało awans na stopień nauczyciela dyplomowanego 4. szkoła posiada pracownię komputerową, bibliotekę, halę sportową, aulę, pracownię języków obcych 5. nauczyciele wspierają uczniów z trudnościami i zdolnych 6. w szkole funkcjonuje WSO, każdy nauczyciel ma opracowany PSO 7. objęcie wychowaniem przedszkolnym dzieci w wieku 3-6 lat 8. większość uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe-wyrównawcze, koła zainteresowań 9. w szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu i egzaminu, a wnioski są wdrażane w życie | 1. na hospitacjach zauważono, że wielu nauczycieli nie wykorzystuje dostępnych pomocy naukowych 2. księgozbiór biblioteczny ubogi ze względu na małą powierzchnię biblioteki ( część książek w magazynie ) 3. niska motywacja uczniów do nauki 4. niskie zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów 5. niewystarczająca liczba pomieszczeń klasowych do liczby uczniów 6. przeciągający się remont części żywieniowej ( kuchnia i stołówka) 7. tylko jedna pracownia informatyczna dla uczniów od I-VI kl. Szkoły podstawowej i I-III kl. Gimnazjum 8. brak pomieszczeń specjalistycznych (pracownia do zajęć technicznych, pomieszczenia psychologa) 9. brak etatu dla administratora szkolnej sieci komputerowej |
| **Szanse** | **Zagrożenia** |
| 1. mniej liczne klasy 2. pozytywne zainteresowanie szkołą i jej problemami ze strony organu prowadzącego 3. walory przyrodnicze środowiska 4. nowoczesny budynek szkolny i dostęp do infrastruktury sportowej | 1. zmniejszająca się liczba dzieci 2. małe zainteresowanie wynikami edukacyjnymi ze strony rodziców 3. duża liczba rodzin dysfunkcyjnych uczniów 4. zwiększająca się liczba uczniów z mikrodeficytami |

**Diagnoza w obszarze wychowania, opieki i profilaktyki**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| 1. w szkole działa Rada Rodziców. 2. Nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami 3. nad bezpieczeństwem uczniów szkoła czuwa we współpracy z policją, strażą pożarną, GOPS 4. w szkole są opracowywane i wdrażane programy wychowawcze, profilaktyczne 5. W szkole działa SU 6. Dobra współpraca z lokalnymi instytucjami 7. Uczniowie maja zapewnioną opiekę przed rozpoczęciem zajęć, w czasie zajęć obowiązkowych i do odjazdu autobusu szkolnego 8. rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych 9. większość uczniów właściwie się zachowuje | 1. są rodzice którzy nie uczestniczą w zebraniach klasowych, nie interesują się edukacją swego dziecka 2. przeciągający się remont części żywieniowej szkoły ( kuchni i stołówki ) 3. higienistka szkolna jest tylko 2 razy w tygodniu 4. brak ogrodzenia wokół szkoły 5. część uczniów w sposób nieodpowiedzialny traktuje swoje obowiązki 6. brak konsekwencji w egzekwowaniu systemu kar |
| **szanse** | **zagrożenia** |
| 1. pozytywny wizerunek szkoły w środowisku 2. bardzo dobra współpraca z lokalnymi instytucjami 3. współpraca z PGN i G -Magazyn Gazu Wierzchowice | 1. niekonsekwencja ze strony rodziców, w wychowaniu dzieci oraz nie wspomaganie w tym procesie nauczycieli 2. zwiększająca się liczba ubożejących rodzin i dysfunkcyjnych |

**Diagnoza w obszarze zarządzania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| 1. kadra pedagogiczna szkoląca się, aktywna, chętna do pracy 2. nauczyciel są otwarci na nowe metody, formy pracy 3. nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli 4. wnioski z nadzoru są wdrażane w życie | 1. brak bloku żywieniowego |
| **szanse** | **zagrożenia** |
| 1. duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową 2. chęć współpracy między nauczycielami, oraz dobra współpraca z organem prowadzącym 3. otwartość nauczycieli na zmiany 4. wprowadzenie innowacji w organizację pracy szkoły | 1. brak stabilności zawodowej, 2. brak zainteresowania działalnością szkoły ze strony części rodziców 3. przerost biurokracji |

**Wnioski:**

1. **mobilizować nauczycieli do twórczej i efektywnej pracy**
2. **dbać o właściwe stosunki międzyludzkie w szkole**
3. **pozyskiwać fundusze na polepszenie bazy szkoły**
4. **zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą**
5. **promocja szkoły**

**Matryca krzyżowa do analizy SWOT :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Szanse generowane przez otoczenie :** | | **Zagrożenia generowane przez otoczenie :** | |
| **Silne strony** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Wyposażenie sprzętowe szkoły** | Wyposażenie sprzętowe szkoły pozwala na prawidłową realizację podstawowych zadań edukacyjnych szkoły oraz wzbogaca ofertę edukacyjną | Mając dobry sprzęt w placówce realizujemy dodatkowe zdania,  które usprawnią  i unowocześnią proces edukacyjny. | Kolejne lata eksploatacji sprzętu powodują jego  dekapitalizację i zwiększoną awaryjnością | Konieczność wymiany sprzętu szkolnego może ograniczać  zakup innych rzeczy  służących do rozwoju bazy szkoły. |
| **Przygotowanie kadry szkoły** | Dobrze przygotowana i aktywna kadra zwiększa szansę  na realizację podstawowych  i dodatkowych zadań szkoły. | Ustawiczne doskonalenie nauczycieli  i podnoszenie swoich kwalifikacji pozwala  na realne stosowanie nowych technologii edukacyjnych  w pracy z uczniami. | Brak praktycznych działań nauczycieli nie pozwala  na wykorzystanie  w praktyce zdobytych umiejętności. | Dodatkowe, ustawiczne kursy doskonalące mogą zniechęcić nauczycieli do efektywnego uczestnictwa w kolejnych szkoleniach |
| **Przygotowanie uczniów** | Realizacja programu Rozwoju Szkoły pozwoli  na uzyskiwanie dobrych  i porównywalnych wyników w nauce. | Uczniowie mający dobry i szeroki dostęp do bazy szkolnej  (a szczególnie sprzętu TIK ) mogą rozwijać swoją wiedzę i umiejętności. | Ograniczoy dostęp do komputerów i Internetu może spowodować brak motywacji uczniów  do dodatkowych zadań szkolnych. | Brak skutecznego dozoru rodziców, opiekunów  i nauczycieli oraz motywacji do nauki  może ograniczać możliwości w wykorzystywaniu sprzętu TIK niezgodnie z jego przeznaczeniem. |
| **Szkoła – rodzice – dom ucznia** | Dobra współpraca szkoły z domem rodzinnym ucznia oraz zaangażowanie rodziców środowiska lokalnego będzie sprzyjać realizacji podstawowych  i dodatkowych zadań szkoły. | Rodzice uczniów zaangażowanych w rozwój szkoły przyczynią się do  uzyskiwania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych dzieci. | Wykorzystanie sprzętu TIK może ograniczyć kontakt rodziców i opiekunów ze szkołą oraz może spowodować rozbieżność w znalezieniu wspólnych oczekiwań | Postawa bierna rodziców , nauczycieli w pracy ucznia  ze sprzętem komputerowym  z dostępem do Internetu może być wykorzystana  do realizacji innych zadań  niż edukacyjne. |
| **Słabe strony** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Wyposażenie sprzętowe szkoły** | Ograniczenia prędkości Internetu mogą zakłócić pracę szkoły w sieci. | Organ prowadzący szkołę, dyrekcja i rodzice uczniów będą dążyć do rozbudowy bazy szkoły. | Brak funduszy gminnych i kryzys ekonomiczny może  w istotny sposób ograniczyć rozbudowę bazy szkoły. | Priorytetem działań gminy i rodziców będzie rozbudowa bazy szkoły. Brak pozytywnych zmian w bazie sprzętowej szkoły może wywołać negatywne nastawienie nauczycieli |
| **Przygotowanie kadry szkoły** | Brak funduszy własnych nauczycieli na dokształcanie może stymulować procesy samokształcenia  i wewnątrzszkolnego doskonalenia. | Program rozwoju wymusza większą aktywność nauczycieli w zakresie doskonalenia | Brak wymiernych efektów stosowania nowoczesnych metod nauczania jest podstawą do ograniczania działań w tym zakresie | Niska samoocena umiejętności n-la  w procesie edukacyjnym może być przyczyną małego zainteresowania  we wprowadzaniu lub unikaniu nowości edukacyjnych |
| **Przygotowanie uczniów** | Wymiana doświadczeń z rówieśnikami jest szansą na stymulację działań uczniów | Ograniczenia formalne i techniczne w dostępie do sprzętu i TIK może być dobrym argumentem do poszukiwań  przez ucznia alternatywnych źródeł informacji i dużej samodzielności twórczej. | Utrudniony dostęp uczniów do pracowni komputerowych  i oprogramowania edukacyjnego  nie pozwoli  na przyrost jego wiedzy i umiejętności szkolnych. | Niepowodzenia  i zniechęcenie ucznia związane z nauką szkolną będą przyczyną braku pozytywnych dążeń i działań nawet  przy wykorzystaniu TIK. |
| **Szkoła – rodzice – dom ucznia** | Dobra i dobrze realizowana oferta edukacyjna jest szansą na wzrost zainteresowania rodziców szkołą | Rodzice i uczniowie mogą pozytywnie współpracować  w domu i szkole  przy realizacji obowiązków szkolnych za pomocą nowych technologii | Tradycyjne metody pracy w szkole  sprawią, że nic  nie zmieni się  w obrazie szkoły widzianej oczami rodziców i uczniów. | Uczniowie mogą dążyć  do wypracowania swojej „wizji” wykorzystania sprzętu i TIK w domu i w szkole, inaczej  niż zakłada Program Rozwoju Szkoły. |

**WNIOSEK KOŃCOWY :**

**Przygotowanie i wdrożenie programu rozwoju może w istotny sposób wpłynąć**

**na wzbogacenie procesu edukacyjnego w naszej placówce, szczególnie w nauczaniu**

**przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, rozwijania kompetencji kluczowych**

**ze względu na wielostronne i bogate możliwości programowe i sprzętowe**

**oferowane w ramach TIK.**

Spostrzeżenia wynikające z analizy SWOT będą uwzględnione w realizacji planowanego rozwoju szkoły. Wyodrębnione grupy wskaźników zostaną poddane różnym działaniom :

* mocne strony szkoły - wzmacnianie
* słabe - minimalizacja
* szanse - wykorzystanie
* zagrożenia - przeciwdziałanie.

**Rozdział IV**

**PLAN DZIAŁANIA NA LATA 2013 – 2018 I JEGO REALIZACJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadanie | Standard z obszaru | Spodziewane efekty |
| **KSZTAŁCENIE** | | | |
|  | Wdrożenie egzaminów zewnętrznych:  Sprawdzian po szkole podstawowej,  Egzamin gimnazjalny | Efekty kształcenia | Wyniki egzaminów będą, co najmniej na poziomie średniej wojewódzkiej.  **Uczniowie będą mieli możliwość przygotowywania się do formuły egzaminu na zajęciach dodatkowych oraz poprzez organizację egzaminów próbnych** |
|  | Podniesienie poziomu nauczania poprzez uatrakcyjnienie metod nauczania | Przebieg procesu kształcenia | Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania.  Opracowanie i wykorzystanie własnych oraz zewnętrznych zbiorów testów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów.  Organizacja Gminnego Turnieju Wiedzy z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych  Wdrożenie nowych programów nauczania związanych z nową podstawą programową. Aktywizowanie uczniów do wykorzystania komputera i platformy edukacyjnej podczas samodzielnej nauki |
|  | Wspieranie uzdolnień | Efekty kształcenia  Organizacja procesu kształcenia. | Zajęcia pozalekcyjne rozwojowe i pozaszkolne uwzględniające potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców, min kształtowanie kompetencji kluczowych.  Wspieranie działalności Uczniowskiego Klubu Sportowego i rozszerzenie oferty zajęć sportowych o nowe dyscypliny – uczniowie osiągają sukcesy na poziomie województwa.  Realizacja programów wspierających uzdolnienia.  Usprawnienie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów, w tym korzystania z zasobów platformy edukacyjnej |
|  | Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Programy nauczania,  Organizacja procesu nauczania  Równość szans | Poprawa jakości kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  Systematyczna realizacja programu integracyjnego i nauczania indywidualnego.  Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów.  Większa aktywizacja uczniów poprzez wykorzystanie nowoczesnych i atrakcyjnych metod nauczania. |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | | | |
|  | Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły. | Nauczyciele | Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach i imprezach szkolnych.  Podniesienie stopnia zadowolenia rodziców ze szkoły.  Systematyczne informowanie rodziców o postępach lub problemach w nauce ich dzieci w oparciu o dziennik elektroniczny |
| **WYCHOWANIE I OPIEKA** | | | |
|  | Zmniejszenie przejawów agresji i przemocy w szkole | Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Doskonalenie programu wychowawczego szkoły.  Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów.  Poprawa kultury osobistej (głównie kultura języka).  Zmniejszenie zachowań związanych z wandalizmem.  Kultywowanie obrzędowości szkolnej w tym związanej z patronem szkoły.  Działania wychowawcze zmierzające do poprawy autorytetu nauczyciela. |
|  | Podniesienie poziomu pomocy psych. -pedagogicznej. | Praca opiekuńcza szkoły. | Doskonalenie programów profilaktycznych  Profesjonalne wspieranie pedagogiczne rodziców  Współpraca z psychologiem. |
|  | Poprawa w zakresie przestrzegania praw człowieka | Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli i uczniów o prawach człowieka.  Włączenie się uczniów w działania organizacji pozarządowych.  Wzmacnianie działań wolontariatu młodzieży. |
|  | Motywowanie uczniów do systematycznej pracy | Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne.  Modyfikowanie statutu szkolnego. |
|  | Zaangażowanie uczniów w przygotowanie i realizowanie uroczystości wynikających z Kalendarza uroczystości szkolnych | Praca dydaktyczna wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Poziom uroczystości szkolnych wysoko oceniany przez uczniów , rodziców i nauczycieli. |
|  | Wychowanie patriotyczne | Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły. | Właściwe zachowanie i ubiór uczniów na uroczystościach  Obchody uroczystości i świąt szkolnych, środowiskowych oraz państwowych  Szacunek do symboli narodowych |
| **BAZA SZKOŁY** | | | |
|  | Rozwijanie technologii informacyjnej | Warunki działalności szkoły | Zwiększenie procentu lekcji odbywających się z użyciem komputera.  Prowadzanie dziennika elektronicznego oraz praca na platformie edukacyjnej. |
|  | Doskonalenie bazy szkoły | Warunki działalności szkoły | Zwiększanie szybkości Internetu.  Zakupy licencji oprogramowania wspierającego realizację zajęć  Wymiana –stopniowa mebli szkolnych. |
| **ORGANIZACJA** | | | |
|  | Poprawa obiegu informacji w szkole | Kierowanie szkołą, obieg informacji | Aktualizacja strony internetowej szkoły.  Kontakty poprzez pocztę elektroniczną.  Stała współpraca wszystkich organów szkoły. |
|  | Wdrożenie systemu sprawozdawczości elektronicznej. | Nauczyciele | Podniesienie umiejętności informatycznych i informacyjnych wśród pracowników. |
|  | Powszechny dostęp do prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego | Nauczyciele | Dostęp do sieci Internet w pokoju nauczycielskim  i plików z tekstami prawa wewnątrzszkolnego. |
|  | Efektywna praca zespołów | Nauczyciele | Wypracowany system spotkań i sprawozdawczości  Sprawne przekazywanie informacji. |
| **PROMOCJA SZKOŁY I WSPÓŁPRACA W ŚRODOWISKU LOKALNYM** | | | |
|  | Promocja szkoły | Promocja | Potrzeby uczniów i rodziców są diagnozowane  Efekty diagnoz wykorzystuje się w planach pracy |
|  | Kontynuacja i rozszerzenie ilości podmiotów współpracujących | Promocja | Rozwój współpracy z podmiotami w środowisku lokalnym a zwłaszcza z istniejącym w gminie Centrum Edukacji Ekologicznej, Fundacją PGNiG im. I. Łukasiewicza w Warszawie, Stowarzyszeniem „Bona Fide”.  Budowanie wizerunku szkoły.  Pozyskiwanie sponsorów.  Nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą. |
| **PRACOWNICY** | | | |
|  | Wspieranie rozwoju zawodowego | Rozwój zawodowy nauczycieli. | Wprowadzanie nowych inicjatyw pedagogicznych i wychowawczych  WDN –ukierunkowany na potrzeby rozwoju szkoły |
|  | Klimat pracy | Przebieg procesu kształcenia | Praca w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. |
| **BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY** | | | |
|  | Wdrożenie systemu i higieny stanowisk pracy | Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy. | Właściwie wdrożony system zapewni wysoką jakość pracy na poszczególnych stanowiskach |
|  | Poprawa bezpieczeństwa młodzieży. | Warunki działalności szkoły | System dyżurów pracowników szkoły dostosowany do planu zajęć i obszarów newralgicznych w zakresie bezpieczeństwa. |
| **FINANSE** | | | |
|  | Pozyskiwanie środków zewnętrznych | Warunki działalności szkoły. | Pozyskiwanie środków unijnych.  Sponsoring. |
| **POLITYKA KADROWA** | | | |
|  | Polityka kadrowa | Nauczyciele | Doskonalenie nauczycieli zgodnie z przyjętym WDN określonym na rozwój szkoły. |
| **SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI** | | | |
|  | Udoskonalenie systemu zapewniania jakości | Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości | Aktywne działanie zespołów zadaniowych i przedmiotowych.  Systematyczna realizacja planu nadzoru.  Monitoring, kontrola i ewaluacja pracy szkoły. |

**Rozdział V**

**MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU**

Proces wdrażania programu rozwoju będzie monitorowany poprzez analizę wybranych wskaźników. Badanie stopnia osiągania celów strategii będzie prowadzone na bieżąco, zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Podczas monitorowania zostaną zastosowane następujące metody i techniki (m.in.) :

* obserwacja
* analiza dokumentów
* dane statystyczne
* spotkania zespołów rady pedagogicznej
* testy sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności uczniów
* obserwacja (dyrektora i koleżeńskie) zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i środowiskowych.

Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie monitoringu są:

* Dyrektor szkoły
* Szkolny Zespół Wdrożeniowy ds. programu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Działania** | **Terminy rozpoczęcia**  **i czas realizacji** | **Osoby odpowiedzialne za realizację, wykonawcy** | **Uwagi** |
|  | Angażowanie wszystkich podmiotów szkoły do budowania Programu oraz realizacji określonych celów. | w każdym roku szkolnym  w latach  20013-2018 | dyrektor,  Szkolny Zespół wdrożeniowy  ds. programu |  |
|  | Monitorowanie oraz ewaluacja przyjętych celów i kierunków działania szkoły   * + 1. rocznych     2. długofalowych (5 lat) | w każdym roku szkolnym  w latach  2013-2018 | dyrektor,  Szkolny Zespół wdrożeniowy  ds. programu |  |
|  | Zbieranie rzetelnych i obiektywnych informacji o mocnych i słabych stronach szkoły. Wykorzystywanie ich do modyfikowania planu rozwoju placówki. | w każdym roku szkolnym  w latach  2013-2018 | Szkolny Zespół wdrożeniowy  ds. programu / kadra pedagogiczna  Zespołu Szkół i Przedszkola |  |
|  | Tworzenie nowych i modyfikowanie dotychczasowych aktów prawa wewnątrzszkolnego (m.in. Statutu Zespołu Szkół i Przedszkola). | w miarę potrzeb | Szkolny Zespół wdrożeniowy  ds. programu / kadra pedagogiczna  Zespołu Szkół i Przedszkola |  |
|  | Zapoznawanie wszystkich podmiotów szkoły z przyjętymi kierunkami działania oraz stopniem realizacji założonych celów. | w każdym roku szkolnym  w latach  2013-2018 | dyrektor,  Szkolny Zespół wdrożeniowy  ds. programu |  |

**Rozdział VI**

**PRZEGLĄD (OCENA) SYTUACJI W TRAKCIE REALIZACJI PROGRAMU**

## - ewaluacja „Pięcioletniego programu rozwoju szkoły na lata 2013 - 2018”

Ewaluacja działań podejmowanych w ramach programu będzie się odbywać na spotkaniach Szkolnego Zespołu Wdrożeniowego do spraw programu oraz na plenarnych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

* **Odpowiedzialny za właściwe przeprowadzanie ewaluacji jest :**

1. Szkolny Zespól Wdrożeniowy ds. programu w składzie :

* Dyrektor Zespołu Szkół i Przedszkola w Krośnicach
* Koordynatorzy
* Przewodniczący Zespołów Przedmiotów Humanistycznych
* Przewodniczący Zespołów Przedmiotów Matematyczno - Przyrodniczych
* Bibliotekarka - opiekun Szkolnego Centrum Informacji Multimedialnej
* **Celem ewaluacji jest :**
* sprawdzenie funkcjonowania **programu** w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja.
* **Ewaluacji będą podlegać zadania realizowane we wszystkich obszarach pracy szkoły :**
* Zarządzanie i organizacja
* Kształcenie
* Wychowanie i opieka
* **Informacje niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji będą pozyskiwane poprzez :**

1. ankietowanie (przeprowadzone wśród wszystkich podmiotów szkolnych)
2. analizę szkolnej dokumentacji
3. bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady i dyskusje
4. sprawozdania z podejmowanych działań szkolnych zespołów przedmiotowych i zadaniowych – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń.

* **Kryteria ewaluacji :**
* zgodność Programu ze strategicznymi dokumentami oraz obowiązującymi przepisami.
* adekwatność założeń Programu do potrzeb i oczekiwań.
* znajomość przez wszystkie podmioty szkolne, akceptacja założeń.
* stopień realizacji założonych celów i zadań.

Wyniki i wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej i posłużą do ewentualnej modyfikacji Programu Rozwoju Szkoły.

Program został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dn. 29.10.2013r. Uchwałą nr 5/2013/2014.

|  |
| --- |
| Podpis dyrektora szkoły |